

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Василёк» комбинированного вида»  
Занинского муниципального района РТ

Принято:  
на педагогическом совете

Протокол №1 от «28» августа 2020года  
Приказ №39 от 01.09.2020 г.

Утверждено:

Заведующий МБДОУ «Василек»  
 С.Н.Иванова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Старшей логопедической группы (5 - 6 лет)  
срок реализации 1 год

## Структура программы

### I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка	
1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	3
1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста .....	4
2. Планируемые результаты освоения программы.....	6

### II. Содержательный раздел

1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребеа.....	7
1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .....	9
1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	16
1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	22
1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	28
1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	31
1.6. Коррекционная работа.....	40

### III. Организационный раздел

1. Материально-техническое обеспечение программы.....	40
2. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания.....	44
3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	50
4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в группе.....	55
5.Технологии воспитания, обучения и развития воспитанников группы.....	56
6.Особенности традиций, событий и праздников ДОУ.....	57

### IV. Кадровые условия реализации программы.....

56

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **1. Пояснительная записка**

#### **1.1. Цели и задачи реализации программы**

**Цель программы:** позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

**Задачи:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского языка;
- 4) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 9) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 10) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

- 1) Принцип развивающего образования, обеспечивающего становление личности ребенка и ориентирующий педагога на его индивидуальные особенности.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.

- 3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- 5) Принцип культурообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании.

### **1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста**

#### ***Возрастная характеристика детей 5-6 лет***

##### **Физическое развитие**

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

##### **Речевое развитие**

*Общение* детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

##### **Познавательное развитие.**

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного

положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

*Конструирование* характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

#### *Социально-коммуникативное развитие*

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

*В игровой деятельности* дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

*В трудовой деятельности* освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

#### *Художественно-эстетическое развитие*

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может подготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

## 2. Планируемые результаты освоения программы

### **Планируемые промежуточные результаты освоения Образовательной программы для детей 5 – 6 лет (по областям из Программы)**

Целевые ориентиры программы МБДОУ «Детский сад «Василек» общеразвивающего вида» ориентируются на:

- программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
- парциальную программу Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., «Коррекция нарушения речи».
- парциальную программу « Математические ступеньки» под редакцией Колесниковой Е.В.
- комплект методик «Говорим по-татарски» /З.М. Зариповой, Р.Г. Кыйдрәчевой/ и базируются на ФГОС ДО. Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

#### ***Целевые ориентиры дошкольного образования:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Умеет работать коллективно. Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.
- - Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
- Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.
- Называет времена года, отмечает их особенности.
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений, бережно относится к природе.
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- имеет первичные представления о себе, семье;
- имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### **1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников**

**Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет представлено в пяти образовательных областях:**

1. «Социально-коммуникативное развитие» (стр. 48 - 50;54 -55;58 -60;63-64);
2. «Познавательное развитие» (70 -72;76 -78;80-81;83-84;89-90);

3. «Речевое развитие» (98 – 99;102-103);
4. «Художественно-эстетическое развитие» (107;114-118;123-124;128-129);
5. «Физическое развитие» (133,136).

Содержание работы по освоению детьми образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Организация деятельности осуществляется в двух основных моделях организации воспитательно-образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляющейся в ходе режимных моментов.

Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательной работы выстраивается последовательно, в группе разработан тематический план на учебный год.

Во исполнение постановления Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010г. №1174 «Об утверждении Стратегии развитии образования в Республике Татарстан на 2010-2015 годы «Будущее» - в рамках реализации первоочередных мероприятий Стратегии творческой группой, созданной Министром образования и науки Республики Татарстан (далее – МОиН РТ) разработаны **учебно-методические комплекты (УМК) по обучению детей государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях Республики Татарстан**.

**Основной задачей** изучения татарского языка в дошкольном возрасте является:

- формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме;
- умение формировать мотивацию учения ребенка, активизировать в речи детей слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие;
- способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка.

В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

**Также ЭРС предусматривает:**

- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;

- ознакомление с историей Республики Татарстан, расширение знаний детей о своем родном крае. Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

Используется программа для детей 5-6 лет «**Говорим по-татарски**» - «**Татарча сөйләшәбез**» под редакцией З.М.Зариповой. Работа ведется по учебно-методическому комплекту по обучению русскоязычных детей татарскому языку. «**Уйный-уйный усәбез**» («Растем, играя») – для старшей группы.

Рабочая тетрадь является одним из основных компонентов учебно-методического комплекта (УМК) «Говорим по-татарски», предназначенные для детей 4-7 лет поможет ребенку усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал, привлечь родителей активно включиться в процесс развития своего ребенка. В рабочей тетради даны задания на название, обобщение и сравнение предметов на определение их величины, размера, количества. Рабочие тетради приобретаются родителями (по желанию) для закрепления материала в домашних условиях.

Содержание работы по программе группы «Почемучки» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

## **1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель:** Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

- 1.Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2.Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
- 3.Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4.Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5.Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ
- 6.Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 7.Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 8.Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

**Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**смотреть в содержательном разделе ПООП ДО «От рождения до школы»:**

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание (образ Я, семья, детский сад) – стр. 49-50;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, общественно-полезный труд, труд в природе, уважение к труду взрослых) – стр.58-60
- формирование основ безопасности (безопасное поведение в природе, безопасность на дорогах, безопасность в собственной жизнедеятельности) – стр. 63-64

**Использование этнокультурных региональных составляющих в развития ребенка по данному направлению включает:**

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей;
- формирование представлений о труде, профессиях взрослых; о детях других национальностей народов Поволжья;
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах города Заинска;
- расширение знаний детей о родной природе, общественной жизни города, республики.

**Комплексно – тематическое планирование по ЭРС  
«Социально-коммуникативное развитие»  
смотреть в приложении № 3**

**1.1.1. Использование авторских программ и методических разработок**

**Методическая разработка теста «Правила дорожного движения»** (*Составитель воспитатель Лукина Л.В., рассмотрен на заседании кафедры Теории и методики дошкольного образования, рекомендован к использованию в практике ДОУ зав. кафедрой ТиМДО НГПИ к.п.н., доцент Т.В. Гарнышева*)

**Практическая значимость:** Методическая разработка предназначена для проведения тестового контроля по ПДД в ДОУ поможет воспитателям сделать свои занятия веселыми, живыми, эмоциональными. Провести их интересно и с пользой для детей. Воспитывать в детях грамотных пешеходов, умеющих самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

**Средства реализации** смотри в методической разработке теста «Правила дорожного движения»

**Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1. Развитие игровой деятельности</b> * Сюжетно-ролевые игры	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы,	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными

* Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей		знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
<b>2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</b>	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами); Дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры; дежурство, самообслуживание, продуктивная деятельность.
<b>3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности</b> * образ Я * семья	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры

* детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.) * наша планета (подг.гр)	экскурсия  Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
<b>4. Формирование патриотических чувств</b>	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
<b>5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</b>	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
<b>6.Формирование основ собственной безопасности</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• ребенок и другие люди</li><li>• ребенок и природа</li><li>• ребенок дома</li><li>• ребенок и улица</li></ul>	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание илюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность. Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада. Творческие задания, рассматривание иллюстраций.
<b>7.1. Самообслуживание</b>	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
	Чтение художественной	Объяснение,	Дидактические игры,

	литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
<b>7.2. Хозяйственно-бытовой труд</b>	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей
	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение, трудовые поручения, участие совместно с взрослым в уборке игровых уголков, ремонте книг и атрибутов для игр детей. Уборка постели после сна, сервировка стола, умение самостоятельно раскладывать и убирать материалы для занятий.	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
<b>7.3. Труд в природе</b>	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги
	Обучение, совместный труд детей и	Показ, объяснение, обучение, напоминания.	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы

	взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе с взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы. Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц. Работа на огороде и цветнике.	совместно с воспитателем, тематические досуги
	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания. Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе с взрослым в уходе за растениями и животными уголка природы.	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
<b>7.4. Ручной труд</b>	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие с взрослым в ремонте атрибутов для игр, подклейке книг. Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности. Работа с природным материалом, бумагой, тканью. Изготовление игр и игрушек своими руками.	Продуктивная деятельность
<b>7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых</b>	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео.	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

**Перспективный план по образовательной деятельности (см. Приложение №2)**

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы взаимодействия с семьями воспитанников</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).</li> <li>2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.</li> <li>3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.</li> <li>4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.</li> <li>5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</li> <li>6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.</li> <li>7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.</li> <li>8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.</li> <li>9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.</li> <li>10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.</li> <li>11. Повышение правовой культуры родителей.</li> <li>12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.</li> <li>13. Создание выставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Мама и папа ученики», «Мой папа самый лучший», «Возраст мудрости».</li> <li>14. Беседы и опрос детей по отдельным вопросам с дальнейшим обсуждением их с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).</li> </ol>

## **1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей: сенсорных, интеллектуально-познавательных и интеллектуально-творческих.

**Задачи:**

- 1) Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- 2) Развитие познавательных интересов детей о себе, других людях; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; материале, звучании, ритме, темпе, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 3) Развитие воображения и творческой активности, любознательности и познавательной мотивации
- 4) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, гражданской принадлежности.
- 5) Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля, формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе, желания беречь ее.

**Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»**  
**смотреть в содержательном разделе ПООП ДО «От рождения до школы»:**

- формирование элементарных математических представлений – стр. 70 -72;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности – стр. 76 - 78;
- ознакомление с предметным окружением – стр. 80-81;
- ознакомление с социальным миром – стр. 83 -84;
- ознакомление с природой – стр. 89-90.

**Использование этнокультурных региональных составляющих в развития ребенка по данному направлению включает:**

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и городе Заинск;
- проявление интереса к образу жизни, традициям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

**Комплексно – тематическое планирование по ЭРС «Познавательное развитие»**

**смотреть в приложении № 3**

### **1.2.1. Использование в ДОУ авторских программ и методических разработок:**

**Муниципальная программа «Формирование личности гражданина в Заинском муниципальном районе на 2009 – 2015 годы»**  
*(Разработчик программы отдел образования Исполнительного комитета Заинского муниципального района РТ).*

**Цель:** Создание условий, способствующих формированию у воспитанников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, оказанию благотворного влияния на развитие основных качеств гражданственности, которые в дальнейшем будут формироваться в течение всей жизни человека.

**Задачи Программы:**

- способствовать воспитанию личной убежденности, что ты нужен городу, стране; гордости за себя, свою семью, город, Республику, Страну;
- способствовать формированию и развитию активной жизненной позиции воспитанников через привлечение их к социально-значимой практической деятельности.
- способствовать воспитанию и развитию национальных начал и национального образа жизни, в то же время уважения и интереса ко всем нациям;
- способствовать сохранению и совершенствованию традиционных и поиску инновационных форм и методов работы по патриотическому воспитанию обучающихся, укреплению их физического и психического здоровья.

**Средства реализации** смотри в Программе «Формирование личности гражданина в Заинском муниципальном районе на 2009 – 2015 годы»

### **1.2.2. Программа «Я – гражданин Заинска»**

*(Разработчики: Недошивина Е.В., старший воспитатель Дудина Л.Л, воспитатель Новикова Л.П. Программа рассмотрена и утверждена на педагогическом совете МБДОУ «Василек» 19 сентября 2009 года, протокол №27)*

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы от 2 до 7 лет.

Программа основана на современных подходах к воспитанию.

Основу программы составляют тематические блоки, в которых содержатся, как конкретные задачи, решение которых необходимо для воспитания маленького гражданина, так и средства их реализации.

Программа включает в себя следующие разделы:

1. Работа с детьми.
2. Работа с педагогами.
3. Работа с родителями.
4. Выявление уровня освоения материала программы.

**Цель:** Формирование основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, яркими индивидуальными способностями и хорошим здоровьем, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

**Задачи:**

- формирование осознанной убежденной гражданской позиции патриота своей Родины у взрослых и детей, задействованных в реализации Программы;
- совершенствование содержания педагогической работы с детьми, их родителями и педагогами по сообщению знаний об истории быта, культуре и традициях нашей страны, знакомство с трудом народа на современном этапе;
- эмоциональное развитие через формирование чувства гордости, любви ко всему, что объединяет понятие «Родина», сопричастности к культурно-историческим и общественным событиям в жизни народа, чувств достоинства и самоуважения через осознание своих прав и обязанностей как гражданина своего Отечества.

**Средства реализации** смотри в Программе «Я – гражданин Заинска»

**Формы работы с детьми в образовательной области «Познавательное развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1.Формирование элементарных математических представлений</b> * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

<b>2. Детское экспериментирование</b>	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
<b>3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</b> * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природе, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

## Перспективный план по образовательной деятельности (см. Приложение №2)

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы взаимодействия с семьями воспитанников</b>
<b>Познавательно-речевое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Чему мы научимся (Чему научились),</li> <li>➢ Наши достижения,</li> <li>➢ Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,</li> <li>➢ Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)</li> </ul> </li> <li>2. «Шпаргалка для родителей». Цели: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,</li> <li>➢ Преодоление сложившихся стереотипов,</li> <li>➢ Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников,</li> <li>➢ Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.</li> </ul> </li> <li>3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.</li> <li>4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</li> <li>5. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</li> <li>6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</li> <li>7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</li> <li>8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.</li> <li>9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).</li> <li>10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Сарафан надела осень» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.</li> <li>11. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья</li> </ol>

- и спорт», «Я живу в городе Заинск», «Как мы отдыхаем» и др.
12. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбомов «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
  13. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
  14. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
  15. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
  16. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
  17. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.
  18. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
  19. Игровая в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.
  20. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

### **1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи, диалоговой и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

**Художественная литература:**

- 1) Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- 2) Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»**  
**смотреть в содержательном разделе ПООП ДО «От рождения до школы»:**

- развитие речи – стр.98-99;
- по приобщению к художественной литературе – стр. 102-103;
- примерный список литературы для чтения детям – стр. 286 -288.

**Использование этнокультурных региональных составляющих в развития ребенка по данному направлению включает:**

- обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах;
- ознакомление детей с художественной литературой народов Поволжья разных жанров;
- проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

#### **Комплексно – тематическое планирование по ЭРС «Речевое развитие»**

***смотреть в приложении №3***

#### **1.3.1. Использование в ДОУ авторских программ и методических разработок:**

**Картотека компьютерных дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста в рамках реализации проекта «Уйный-уйный үсәбез»** (Составители: воспитатель Шиапова Т.Х., воспитатель Лукина Л.В., старший воспитатель Дудина Л.Л., заведующий Недошивина Е.В. Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов» Т.Ф. Бабынина)

**Картотека настольных дидактических игр для детей дошкольного возраста в рамках реализации УМК «Говорим по-татарски»** (Составители: воспитатель Шиапова Т.Х., старший воспитатель Дудина Л.Л. Рецензент: к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова ФГБОУ «НИСППР» Хазратова Ф.В.)

**Актуальность:** в рамках реализации учебно-методических комплектов по обучению детей дошкольного возраста двум государственным языкам Республики Татарстан, применение предложенных дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста на русском и татарском языках, в непосредственно образовательной деятельности и режимных моментов, позволяет повысить эффективность процесса обучения, закрепить изученный материал. Появление информации на экране компьютера вызывает у детей огромный интерес. Красочное оформление, веселые картинки, надолго привлекают внимание ребенка. проблемные задачи являются стимулом познавательной активности детей. игра приучает дошкольников к самостоятельности, развивает навыки самоконтроля.

### **Методы развития речи**

1) Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

2) Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- общая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

3) Практические:

- дидактические игры;
- игры-драматизации, инсценировки,
- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

### **Средства развития речи:**

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.
- 7)

## Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

<b>Содержание</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<b>1.Развитие свободного общения с взрослыми и детьми</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имитативные упражнения, пластические этюды.</li> <li>- Сценарии активизирующего общения.</li> <li>- Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)</li> <li>- Коммуникативные тренинги.</li> <li>- Совместная продуктивная деятельность.</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Экскурсии.</li> <li>- Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержание социального контакта</li> <li>- Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>- Коммуникативные тренинги.</li> <li>- Тематические досуги.</li> <li>- Гимнастики (мимическая, пальчиковая).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная худож.-речевая деятельность детей</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>- Игра-импровизация по мотивам сказок.</li> <li>- Театрализованные игры.</li> <li>- Игры с правилами.</li> <li>- Игры парами (настольно-печатные)</li> <li>- Совместная продуктивная деятельность детей.</li> </ul>
<b>2.Развитие всех компонентов устной речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сценарии активизирующего общения.</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Игры-драматизации</li> <li>- Экспериментирование с природным материалом</li> <li>- Разучивание, пересказ</li> <li>- Речевые задания и упражнения</li> <li>- Разучивание скороговорок, чистоговорок.</li> <li>- Артикуляционная гимнастика</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Обучению пересказу литературного произведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевые дид. игры.</li> <li>- Чтение, разучивание</li> <li>- Беседа</li> <li>- Досуги</li> <li>- Разучивание стихов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра-драматизация</li> <li>- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> <li>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность</li> </ul>
<b>3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интегрированные НОД</li> <li>- Тематические досуги</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>-Использование в повседневной жизни формул речевого этикета</li> <li>- Беседы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность</li> <li>- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>

<b>4.Формирование интереса и потребности в чтении</b>	<p>Чтение художественной и познавательной литературы          Творческие задания. Пересказ          Литературные праздники          Досуги          Презентации проектов          Ситуативное общение          Творческие игры          Театр          Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок</p>	<p>Физкультминутки, прогулка,          Работа в театральном уголке          Досуги          кукольные спектакли          Организованные формы работы с детьми          Тематические досуги          Самостоятельная детская деятельность          Драматизация          Праздники          Литературные викторины</p>	<p>Пересказ          Драматизация          Рассматривание иллюстраций          Продуктивная деятельность          игры</p>
---	---	---	--

### **Перспективный план по образовательной деятельности (см. Приложение №2)**

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы взаимодействия с семьями воспитанников</b>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, достижениях и интересах детей:          Чему мы научимся (Чему научились),          Наши достижения,          Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,          Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)          «Шпаргалка для родителей». Цели:          Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,          Преодоление сложившихся стереотипов,          Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.          Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.</li> <li>Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозаписи). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</li> </ol>

	<p>3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>4. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, музей и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>5. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</p> <p>6. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина и т.п.).</p> <p>7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам .</p> <p>8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.</p> <p>9. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</p> <p>10. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>11. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.</p> <p>12. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).</p>
--	---

#### **1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Цель:** Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развитие художественного восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:**

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
смотреть в содержательном разделе ПООП ДО «От рождения до школы»:**

- **психолого-педагогическая работа – стр. 107;**
- **изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество: работа с бумагой и картоном, с тканью, природным материалом) – стр. 114-118;**
- **конструктивно-модельная деятельность - стр. 123-124;**
- **музыкальная деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, развитие детского творчества) - стр. 128-129;**
- **примерный музыкальный репертуар – стр. 299-302;**
- **примерный перечень развлечений и праздников – стр. 279.**

**Использование национального регионального компонента развития ребенка в данном направлении включает:**

- художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, чувашского декоративно-прикладного искусства;
- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан;
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарского, русского и других народов Поволжья.

**Комплексно – тематическое планирование по ЭРС «Художественно-эстетическое развитие»  
смотреть в приложении № 3**

#### **1.4.1 Использование авторских программ и методических разработок**

##### **Методическая разработка проекта «Тукай в наших сердцах»**

(Составители: заведующий Недошивина Е.В., старший воспитатель Дудина Л.Л., воспитатель Лукина Л.В., воспитатель Шиапова Т.Х.)

**Цель:** способствовать формированию у воспитанников, родителей и педагогов высокого патриотического сознания, чувства гордости за своего соотечественника.

**Задачи:**

1. Способствовать формированию патриотических чувств на основе произведений великого татарского поэта Г. Тукая.

2. Развивать творческие возможности воспитанников через ознакомление с произведениями Г. Тукая.

**Средства реализации** смотри в методической разработке проекта «Тукай в наших сердцах»

**Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Содержание</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<b>1. Развитие продуктивной деятельности</b> ➤ рисование ➤ лепка ➤ аппликация ➤ конструирование <b>2. Развитие детского творчества</b> <b>3. Приобщение к изобразительному искусству</b>	Рассматривание предметов искусства Беседы Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей, схем	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация

<p><b>4.Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</b></p> <p>*Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p><b>Занятия</b></p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Театрализованная деятельность</li> <li>-Слушание музыкальных сказок,</li> <li>- Беседы с детьми о музыке;</li> <li>-Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</li> <li>- Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</li> <li>- Рассматривание портретов композиторов</li> <li>- Празднование дней рождения</li> </ul>	<p><b>Использование музыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</li> <li>- на музыкальных занятиях;</li> <li>- во время умывания</li> <li>- во время прогулки (в теплое время)</li> <li>- в сюжетно-ролевых играх</li> <li>- перед дневным сном</li> <li>- при пробуждении</li> <li>- на праздниках и развлечениях</li> </ul> <p><b>Инсценирование песен</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование танцевального творчества,</li> <li>-Импровизация образов сказочных животных и птиц</li> <li>- Празднование дней рождения</li> </ul>	<p><b>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:</b> подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО.</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор». Придумывание простейших танцевальных движений</p> <p>Инсценирование содержания песен, хороводов.</p> <p>Составление композиций танца</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Аккомпанемент в пении, танце и др.</p> <p>Детский ансамбль, оркестр.</p>
---	---	--	--

#### Перспективный план по образовательной деятельности (см. Приложение №2)

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
-------------------------	--

<b>Художественно эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</li> <li>2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</li> <li>3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</li> <li>4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).</li> <li>5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).</li> <li>6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.</li> <li>7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</li> <li>8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.</li> <li>9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</li> <li>10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.</li> <li>11. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</li> <li>12. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.</li> <li>13. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещений культурных центров города.</li> <li>14. Организация совместных посиделок.</li> <li>15. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).</li> <li>16. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.</li> </ul>
--	---

## **1. 5. Образовательная область «Физическое развитие»**

**Цель:** укрепление и охрана здоровья детей, обеспечение гармоничного физического развития, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, сохранение интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.

**Задачи:**

1) *Оздоровительные:*

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее совершенствование физических качеств;
- повышение работоспособности и закаливание.

*2) Образовательные:*

- формирование двигательных умений и навыков;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

*3) Воспитательные:*

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

**Принципы физического развития:**

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
  - наглядность;
  - цикличность;
  - оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
  - осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

**Методы физического развития:**

*Наглядные:*

наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);  
наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);

тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

*Словесные:*

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

*Практические:*

Повторение упражнений без изменения и с изменениями;

Проведение упражнений в игровой форме;

Проведение упражнений в соревновательной форме.

**Использование этнокультурных региональных составляющих в развития ребенка по данному направлению включает:**

- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных игр (татарских, русских, чувашских, башкирских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих возрастным особенностям воспитанников;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОУ города Заинска;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

**Комплексно – тематическое планирование по ЭРС  
в образовательной области «Физическое развитие»  
*смотреть в приложении № 3***

**Программа дополнительного образования «Степ – аэробика»** (*Разработчик: инструктор по физической культуре Васильева М.А.  
Программа рассмотрена и принята педагогическом совете 31 августа 2016 г., протокол №1*)

**Цель:** Укрепление здоровья детей, повышение сопротивляемости организма.

**Задачи:**

1. Создать условия для полноценного развития двигательных навыков и умений, физических качеств, положительного отношения к здоровому образу жизни;
2. Формировать устойчивое равновесие и правильную осанку у детей;
3. Развивать координацию движений;
4. Развивать физические качества: быстроту, силу, выносливость, ловкость;
5. Воспитывать морально-волевые качества: уверенность, выдержку, сосредоточенность, внимание;
6. Воспитывать интерес к физическим упражнениям и желание заниматься физкультурой.

**Программа дополнительного образования «Шахматы»** (*Разработчик: педагог дополнительного образования ДДТ, Утяганова Р.А.  
Программа рассмотрена и принята на педагогическом совете 28 августа 2017 года, протокол №1*)

**Цель программы.**

Создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренно личности через занятия шахматами.

**Задачи:**

В обучении – овладение важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов.

В развитии – развивать у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений

В воспитании – воспитании в себе сильной воли, привычки к самостоятельным занятиям, соблюдения режима, общефизической подготовки.

**Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области  
«Физическое развитие» смотреть в содержательном разделе ПООП ДО «От рождения до школы»:**

- примерный перечень (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные игры и упражнения, подвижные игры) – стр. 314-318

**Организация двигательного режима в ДОУ**

<b>№</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Особенности организации</b>
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность 10минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 10 минут между занятиями
3.	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 10-15 минут.
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6.	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 5-7 мин.
7.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность – 5-7 мин.
8.	НОД по физической культуре	2 раза в неделю: из них одно занятие в физ. зале, одно – в бассейне, одно занятие на воздухе в режиме дня. Длительность: 25 минут
9.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
10.	Физкультурно-спортивные праздники	Поциальному плану
11.	Физкультурный досуг	Поциальному плану
12.	Спартакиады вне детского сада	Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности
13.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Поциальному плану

## Здоровьесберегающие, медико-профилактические технологии, используемые в ДОУ

### Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

<b>№</b>	<b>Виды</b>	<b>Особенности организации</b>
<i>Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями</i>		
1.	контрастные ванны для ног	ежедневно
2.	ходьба по массажным коврикам	ежедневно
<i>Профилактические мероприятия</i>		
1.	витаминизация 3-х блюд	ежедневно
<i>Медицинские мероприятия</i>		
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	ежемесячно
4.	профилактические прививки	по возрасту
5.	Кварцевание	по эпид показаниям
6.	организация и контроль питания детей	ежедневно
<i>Физкультурно-оздоровительные мероприятия</i>		
1.	корректирующая гимнастика (улучшение осанки, плоскостопие)	ежедневно
2.	зрительная гимнастика	ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	дыхательная гимнастика//самомассаж	через день
5.	артикуляционная гимнастика	ежедневно
6.	элементы точечного массажа	не реже 1 раза в неделю
7.	умывание прохладной водой	ежедневно
8.	Релаксация	ежедневно перед сном
9.	<i>Образовательные</i>	
10.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

<b>Содержание</b>	<b>НОД</b>	<b>Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
1.Основные движения: -ходьба; бег; бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее	<b>Утренний отрезок времени</b> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения <b>Прогулка</b> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения	Игра Игровое упражнение Подражательные движения
2.Общеразвивающие упражнения	В НОД по физическому воспитанию: -тематические комплексы	<b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения	
3.Подвижные игры	-сюжетные -классические -с предметами		
4.Спортивные упражнения	-подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы		
5.Активный отдых			
6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения , ОБЖ, минутка здоровья	Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья, Неделя здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Сюжетно-ролевые игры  Дидактические, сюжетно-ролевые игры

Перспективный план по образовательной деятельности (см. Приложение №2)

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы взаимодействия с семьями воспитанников</b>
<b>Физическое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.</li> <li>2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</li> <li>3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.</li> <li>4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Зоны физической активности,</li> <li>➤ Закаливающие процедуры,</li> <li>➤ Оздоровительные мероприятия и т.п.</li> </ul> </li> <li>5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</li> <li>6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</li> <li>7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.</li> <li>8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.</li> <li>9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.</li> <li>10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</li> <li>11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширение представлений родителей о формах семейного досуга.</li> <li>12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.</li> <li>13. Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.</li> <li>14. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ.</li> <li>15. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с СОШ № 4 и участием медицинских работников.</li> <li>16. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.</li> </ol>

	<p>17. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>18. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.</p> <p>19. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</p> <p>20. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи.</p>
--	---

**План работы с родителями смотреть в приложении №4**

## **1. 6. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА**

### **Содержание коррекционной работы педагога-психолога.**

Коррекционная работа организуется как педагогом-психологом, так и воспитателями группы для оказания помощи воспитанникам, по охране и укреплению психического здоровья детей на основе создания психологических условий, достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Основные формы организации работы с детьми - индивидуальные и подгрупповые.

Общая продолжительность занятий находится в прямой зависимости от индивидуальных особенностей детей. Частота и длительность индивидуальных занятий определяется результатами мониторинга по образовательным областям, возрастом и психофизическими особенностями детей.

По мере необходимости педагог-психолог выводит детей из занятий и дает рекомендации воспитателям группы и родителям для поддержания и закрепления полученного результата.

Режим работы: понедельник с 8.00 до 12.00, среда с 9.00 до 14.00, четверг с 8.00 до 13.00

Воспитатели группы тесно сотрудничают с педагогом-психологом, который проводит профилактическую, диагностическую, развивающую работу с детьми в совместной деятельности. Коррекционная работа с детьми проводится в форме индивидуальных и подгрупповых занятий. Наблюдая и корректируя воспитательно-образовательный процесс педагог – психолог совместно с воспитателями группы обсуждает методы и приемы, нацеленные на создание благоприятного, эмоционально-психологического микроклимата в группе. По рекомендациям педагога-психолога воспитателями организуются игры, беседы, профилактическая работа с воспитанниками и их родителями.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **1. Материально-техническое обеспечение программы**

**Развивающая среда построена на следующих принципах:**

- 1) насыщенность
- 2) трансформируемость
- 3) полифункциональность
- 4) вариативность
- 5) Доступность
- 6) безопасность.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Построение развивающей среды мы определяем целями и задачами примерной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Развитие ребенка совершается в процессе воспитания и обучения – в активной, содержательной деятельности, организуемой педагогом в разнообразных формах его общения с взрослыми и сверстниками. Вокруг ребенка создается специальная педагогическая среда, в которой он живет и учится самостоятельно. В этой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учится упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, на собственном опыте приобретает знания. Предметно-развивающая среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

Учтены *половые различия детей*, что предполагает предоставление возможности девочкам и мальчикам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми эталонами мужественности и женственности (уголок модниц, авторемонтная мастерская, гараж).

Таким образом, в каждой группе ДОУ создана развивающая среда с учетом возрастных особенностей, с учетом потребностей, интересов и эмоционального благополучия детей, с учетом выбранной программы.

<b>Вид помещения</b>	<b>Основное назначение</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Предметно-развивающая среда в группах</b>		
Центр развития «Физкультурный уголок»	➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li> <li>➤ Для прыжков</li> <li>➤ Для бросания, ловли</li> <li>➤ Для ползания и лазания</li> <li>➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul>
Центр развития «Уголок природы»	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Календарь природы</li> <li>➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>➤ Сезонный материал</li> <li>➤ Паспорта растений</li> <li>➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>➤ Макеты</li> <li>➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>➤ Материал для проведения элементарных опытов</li> <li>➤ Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>➤ Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>➤ Природный и бросовый материал.</li> </ul>
Центр развития «Уголок развивающих игр»	➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>➤ Дидактические игры</li> <li>➤ Настольно-печатные игры</li> <li>➤ Познавательный материал</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Материал для детского экспериментирования</li> </ul>
Центр развития «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Напольный строительный материал;</li> <li>➤ Настольный строительный материал, LEGO-конструкторы</li> <li>➤ Конструкторы с металлическими деталями</li> <li>➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов</li> <li>➤ Транспортные игрушки</li> <li>➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</li> </ul>
Центр развития «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)</li> <li>➤ Предметы – заместители</li> </ul>
Центр развития «Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>➤ Макеты перекрестков, районов города,</li> <li>➤ Дорожные знаки</li> <li>➤ Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>
Центр развития «ЭРС»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение представлений детей о народах Поволжья, накопление познавательного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Государственная символика и символика Татарстана</li> <li>➤ Образцы русских, татарских, удмуртских, башкирских костюмов.</li> <li>➤ Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>➤ Предметы народно-прикладного искусства</li> <li>➤ Предметы национального быта</li> <li>➤ Детская художественная литература на двух языках</li> <li>➤ Видео и аудиозаписи</li> <li>➤ Дидактические игры</li> </ul>
Центр развития «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> <li>➤ Материалы о художниках-иллюстраторах</li> <li>➤ Портреты поэтов, писателей (старший возраст)</li> <li>➤ Тематические выставки к памятным датам, календарным праздникам</li> </ul>

Центр развития «Театрализованный уголок»	➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации
Центр развития «Творческая мастерская»	➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, kleenok, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изоискусства ➤ Альбомы-раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно-прикладного искусства
Центр развития «Музыкальный уголок»	➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Портрет композитора (старший возраст) ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Самодельные музыкальные инструменты (шумовые) ➤ Музыкально-дидактические игры ➤ Музыкально-дидактические пособия

## 2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	➤ Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. ➤ Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015. ➤ Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду – М.: Мозаика-синтез, 2004 ➤ Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Физическое воспитание и развитие дошкольника. – М.: Школьная пресса, 2007.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Лысова В.Я., Яковлева Т.С. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Сценарии. – М.: АРКТИ, 2000.</li> <li>➤ Казина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы. – Ярославль: академия развития: Академия Холдинг, 2005.</li> <li>➤ Силюк Н.А. Зимние физкультурные праздники для детей дошкольного возраста: пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2006.</li> <li>➤ Физкультурные праздники в детском саду. Луконина Л., Чадова Л. – М.: Айрис-пресс, 2004.</li> <li>➤ Осокина Т.И. Детские подвижные игры народов мира – М.: Просвещение, 1988.</li> <li>➤ Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2002.</li> <li>➤ Картушина М.Ю. Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</li> <li>➤ Узорова О.В., Нефедова Е.А. Физкультурные минутки. – М.: Астрель: АСТ: Хранитель, 2007.</li> <li>➤ Моргунова О.Н. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.</li> <li>➤ Осокина Т.И. Обучение плаванию в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.</li> <li>➤ Рыбак М.В. Раз, два, три, плыви...: метод. Пособие для дошк. Образоват учреждений. – М.: Обруч, 2010.</li> <li>➤ Осокина Т.И. Как научить детей плавать. – М.: Просвещение, 1985.</li> <li>➤ Мартынова Л.В. Попкова Т.Н. Игры и развлечения на воде. – Педагогическое общество России.</li> <li>➤ Шичанин В.С. Обучение плаванию дошкольников: Метод. Рек-ции. – М.: ЦРИБ «Дельфин»</li> <li>➤ Предметно-наглядный комплекс «Страна здоровья»</li> <li>➤ Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. – М.: АРКТИ, 1999.</li> <li>➤ Лазарев М.Л. Здравствуй!: Учеб.-метод. Пособие для педагогов дошк. образоват. учреждений. – М.: Мнемозина, 2004.</li> <li>➤ Фырка и Здравик: Книга сказок. Ч 1: Развивающее учебное пособие для детей дошк. Возраста. М.: Мнемозина, 2004.</li> <li>➤ Формирование здорового образа жизни у дошкольников / Т.Г. Карепова. – Волгоград: Учитель, 2011.</li> <li>➤ Здоровьесберегающее пространство в ДОУ: проектирование, тренинги, занятия. Крылова Н.И. – Волгоград: Учитель, 2009.</li> <li>➤ Зарипова З.М. Формирование основ здорового образа жизни у детей. – Наб. Челны, 2003.</li> <li>➤ САНПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»</li> </ul>
<b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (для занятий с детьми 2 – 7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</li> <li>➤ Блинова Л.Ф. Социально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста. – Казань: РИЦ «Школа», 2007.</li> <li>➤ Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.</li> <li>➤ Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2007.</li> <li>➤ Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина. – М.: АРКТИ, 2005.</li> <li>➤ Субботский Е.В. Ребенок открывает мир. – М.: Просвещение, 1991.</li> <li>➤ Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 1992.</li> <li>➤ Баринова Е.В. Я и моя семья. – Ростов-на Дону: Феникс, 2012.</li> <li>➤ Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.</li> <li>➤ Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005.</li> <li>➤ Беседы об основах безопасности с детьми 6-7 лет / Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2009.</li> <li>➤ Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2005.</li> <li>➤ Галеева Г.А., Гаффарова С.М. и др. Под общ. ред. Д.М. Мустафина. Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах: Сборник конспектов занятий – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2009.</li> <li>➤ Учебный план и программы обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных образовательных учреждениях / Региональный стандарт. И.А. Халиуллин, С.Г. Шуралев – Казань, 1995.</li> <li>➤ 365 уроков безопасности. Логинова Л.Н. – М.: Рольф, 2000.</li> <li>➤ Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах: учеб.пособие/авт.-сост.: Р.Ш. Ахмадиева, Е.Е. Воронина, Р.Н. Минниханов идр.; под ред. Р.Н. Минниханова и Д.М. Мустафина. – Издание ГУ «НЦ БЖД», 2008.</li> <li>➤ Шалаева Г.П. Мои друзья – дорожные знаки. М.: Филол. О-во «Слово»: ООО «Изд-во «Эксмо», 2004.</li> <li>➤ Как избежать неприятностей: Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности: Дома.</li> <li>➤ Как избежать неприятностей: Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности: На воде и на природе.</li> <li>➤ Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников. – М.: Просвещение, 1991.</li> <li>➤ Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера, 2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).</li> <li>➤ Шорыгина Т.А. Профессии, какие они? – М.: Гном, 2005.</li> <li>➤ Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. – М.: Аркти, 2003.</li> <li>➤ Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. – М.: Аркти, 2003.</li> </ul>
<b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5 – 6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</li> <li>➤ Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М.: Мозаика-Синтез, 2012.</li> <li>➤ Стрельцова Л.Е. Литература и фантазия. – М.: Просвещение, 1992.</li> <li>➤ Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001.</li> <li>➤ Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2009.</li> <li>➤ Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2004.</li> <li>➤ Диченская А.М. Страна пальчиковых игр. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.</li> <li>➤ Белая А.Е., Милясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2000.</li> <li>➤ Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей. / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011.</li> <li>➤ Закирова К.В. На поляне детства: хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. – Казань: редакционно-издательский центр, 2011. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим детей с литературой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</li> <li>➤ Художественная литература / П.Г. Федосеева – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.</li> <li>➤ Алябьева Е.А. Читаем детям 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009.</li> <li>➤ Логинова В.И. Хрестоматия. – М.: Просвещение, 1990.</li> <li>➤ Стрельцова Л.Е., Тамарченко Н.Д. Мастерская слова. – М.: Просвещение, 1994.</li> <li>➤ О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.- М.: издательство ГНОМ и Д, 2009.</li> </ul> </li> <li>➤ Гомзяк. О.С.Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогрупе О.С. Гомзяк. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009.</li> </ul>
<b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4 – 7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</li> <li>➤ Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4 – 7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</li> <li>➤ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5 – 6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</li> <li>➤ Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. М.: ТЦ Сфера, 2009.</li> <li>➤ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</li> <li>➤ Каушкаль О.Н.Формирование целостной картины мира. Старшая группа (5-6 лет). – М.: центр педагогического образования, 2016.</li> <li>➤ Дьяченко О.М. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет. – М.: Просвещение, 1991.</li> <li>➤ Севостьянова Е.О. Хочу все знать. Развитие интеллекта детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2005.</li> <li>➤ Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культурной ребенка.– М.: Просвещение, 1988.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Миронова М.М. Занятия с детьми дошкольного возраста. – Волгоград: Корифей, 2005.</li> <li>➤ Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. – М.: Педагогическое общество России, 2007.</li> <li>➤ Рахманова Е.М. Графические диктанты для дошкольников. – ВЛАДОС, 2008.</li> <li>➤ Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет – М.: Балланс, 2012.</li> <li>➤ Иванова А.И. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2007.</li> <li>➤ Рунова М.А., Бутилова А.В. Ознакомление с природой через движение: Интегрированные занятия. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</li> <li>➤ Селихова Л.Г. Интегрированные занятия: ознакомление с природой и развитие речи. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>➤ Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010.</li> <li>➤ Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.</li> <li>➤ Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.</li> <li>➤ Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами (для занятий с детьми 2-4 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</li> </ul>
<b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Комарова Т.С. Изобразительная деятельности в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</li> <li>➤ Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5 – 6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</li> <li>➤ Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</li> <li>➤ Хрестоматия для чтения в старшей группе – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</li> <li>➤ Хрестоматия для чтения в подготовительной к школе группе – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</li> <li>➤ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (старшая группа). – М.: Карапуз-Дидактика, 2009.</li> <li>➤ Лыкова И.А. Пластилиновый ежик: Азбука лепки. – ИД «Карапуз», 2004.</li> <li>➤ Мусиенко С.И. Мастерим из бумаги. – М.: Просвещение, 2007.</li> <li>➤ Раевская Е.П. Музыкально – двигательные упражнения в детском саду. - М.: Просвещение, 1991.</li> <li>➤ Роот З.Я. Музыкально – дидактические игры – Москва, 2005.</li> <li>➤ Макшанцева Е.Д. Детские забавы. - М.: Просвещение, 1991.</li> <li>➤ Ибрагимова З.Г. Шома Бас – Танцуй веселей: методическое пособие с аудио-приложением по обучению детей дошкольного возраста танцевальным движениям. – Казань: «Наследие нашего народа», 2012.</li> </ul>
<b>Перечень программ, технологий и пособий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнәң мәктәпкәчә белем бирү</li> </ul>

<p><b>по обучению детей татарскому языку.</b></p>	<p>программасы.-РИЦ, 2012.-208с.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Зарипова З.М., Кидрәчева Р.Г. Татарча сейләшәбез. Методик кулланма 6-7 яшь. – Татарстан Республикасы “Хәтер” нәшрияты, 2012.</li> <li>➤ Закирова К. В. На поляне детства: хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей.- Казань: Редакционно- издательский центр, 2011.-256с.</li> <li>➤ Музыкальные сказки на татарском языке - «Африка хикмәтләре», «Сертотмас үрдәк», «Бардым үлгә, салдым кармак...» детские песни на тат.яз. – «Бииләр итек-читекләр» Луизы Батыр-Булгари</li> <li>➤ Аудиозаписи татарских народных танцевальных мелодий «Шома бас» (29 мелодий)</li> <li>➤ Мультипликационные фильмы «Союзмультфильм» на татарском языке:           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крокодил Гена</li> <li>2. Чебурашка</li> <li>3. Шапокляк</li> <li>4. Как львенок и черепаха пели песню</li> <li>5. Винни-Пух</li> <li>6. Винни-Пух идет в гости</li> <li>7. Винни-Пух и день забот</li> <li>8. Котенок по имени Гав № 1</li> <li>9. Котенок по имени Гав № 2</li> <li>10. Котенок по имени Гав № 3</li> <li>11. Троицкий Простоквашино</li> <li>12. Каникулы в Простоквашино</li> <li>13. Зима в Простоквашино</li> <li>14. Кто сказал «Мяу»?</li> <li>15. Золушка</li> <li>16. Двенадцать месяцев</li> <li>17. Малыш и Карлсон</li> <li>18. Карлсон вернулся</li> </ol> </li> <li>➤ Анимационные сюжеты (до 3-х минут):           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эйдә дуслашыйк</li> <li>2. Качышлы уйныйбыз</li> <li>3. Шалкан экияте буенча</li> <li>4. Безнең кунаклар</li> <li>5. Тәмле кибетендә</li> <li>6. Азат кунак чакыра</li> <li>7. Карусельга сәяхәт</li> </ol> </li> </ul>
---	--

- |  |   |
|--|---|
|  | <p>8. Уенчыклар үпкәләде<br/>     9. Күцелле уеннар<br/>     10. Акбай һәм Мияу мажаралары<br/>     11. Уйный-уйный саныйбыз<br/>     12. Күцелле ял итәбез</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Аудиозаписи для детей дошкольного возраста:</li> </ul> <p>Минем гайләм<br/>     Минем туганнарым<br/>     Эйдәгез танышы<br/>     Минем дуслар<br/>     Эйе, юк<br/>     Кунак килгән<br/>     Сөт. Чәй<br/>     Песине сыйла<br/>     Туган көн<br/>     Алия кунакка килгән<br/>     Уйныйбыз<br/>     Алсуга бүләк<br/>     Бүләкләр<br/>     Уйныйбыз да, саныйбыз да</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Мультипликационные фильмы на татарском языке:</li> </ul> <p>Өч кы<br/>     Алтын бәртекләр<br/>     Ике кыз<br/>     Төлке белән каз<br/>     Бүләк кемгә?<br/>     Шүрәле<br/>     Су анасы<br/>     Кәжә белән сарык<br/>     Чукмар белән Тукмар<br/>     Куюн кызы<br/>     Сертотмас үрдәк<br/>     Агаchlар да авырый</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ирҗан</li> </ul> |
|--|---|

### **3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Режим функционирования дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей определены Уставом Детского сада. Организация жизни и деятельности детей спланирована с учетом Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

Детский сад работает 5 дней в неделю с 06.00 до 18.00, выходными днями считаются суббота и воскресенье.

В организацию образовательного процесса включены каникулы: 28.12.2020 – 15.01.2021; 01.06.2021 – 31.08.2021.

Во время каникул в летний период проводится организованная образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), познавательно-развлекательные мероприятия.

Режим дня на холодный и теплый периоды разработан в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.3049-13 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях» от 15 мая 2013 г. N 26.

*Ежедневная организация жизни и деятельности детей* осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основным и ведущим видом деятельности является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

#### **Режим дня Көндәлек режим (на холодный период 2020-2021учебный год)**

Режимные моменты	Возраст 5 - 6 лет
Приём (в теплое время на улице), утренний фильтр	<b>6.00-7.55</b>

<b>Игры, самостоятельная деятельность</b>	<b>6.00-7.45</b>
<b>Утренняя гимнастика (в теплое время на улице)</b>	<b>7.42-7.50 (муз. зал/ спорт.зал - через неделю)</b>
<b>Подготовка к завтраку</b>	<b>8.05-8.15</b>
<b>Завтрак</b>	<b>8.15-8.35</b>
<b>Игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к занятиям.</b>	<b>8.15-8.45</b>
<b>НОД</b>	пн. 8.45-10.35 вт. 8.45-9.45 Плавание 9.55-10.55 ср. 8.45-10.10 чт. 8.45-10.40 пт. 8.45-9.45 (Физо на прогулке) 11.15-11.40 См. сетку занятий <u>Доп. образовательные услуги</u> четв; Плавание 10.05-11.40
<b>Игры, самостоятельная деятельность</b>	В промежутках между занятиями. См. сетку занятий
<b>2 завтрак</b>	<b>10.00-10.05</b>
<b>Подготовка к прогулке</b>	пон; 10.35-10.40 вт. 10.45-10.50 ср; 10.10-10.15 чт. 10.40-10.45 пят; 10.05-10.10
<b>Прогулка</b>	пон; 10.35-11.35 вт. 10.50-11.35 ср; 10.10-11.35 чт. 10.40-11.35 пят; 10.05-11.40
<b>Возвращение с прогулки</b>	<b>11.35-11.45</b>
<b>Водные процедуры</b>	<b>11.45-11.50</b>
<b>Подготовка к обеду</b>	<b>11.50-11.55</b>

<b>Обед</b>	<b>11.50-12.20</b>
<b>Подготовка ко сну</b>	<b>12.20-12.25</b>
<b>Сон</b>	<b>12.25-14.45</b>
<b>Постепенный подъём</b>	<b>14.45-14.50</b>
<b>Закаливающие процедуры</b>	<b>14.50-15.00</b>
<b>Полдник</b>	<b>15.00-15.05</b>
<b>Игры, труд, самостоятельная деятельность</b>	<b>В промежутках между занятиями. см. сетку занятий</b>
<b>НОД</b>	<b>НОД</b>  пон; 15.10-15.35 ср; 15.05-15.55 чт; 15.10-15.35 пят; 15.05-15.30 <u>Доп. образовательные услуги</u> пон; «Хореография» 15.35-16.05 среда. «Фитбол» 16.20-16.50 вт; чт. «Стэп-аэробика» 15.05 – 15.30 «Шахматы» (поциальному графику) <b>15.00-15.30</b>
<b>Подготовка к ужину</b>	<b>16.05-16.15</b>
<b>Ужин</b>	<b>16.15-16.35</b>
<b>Прогулка, игры, труд, самостоятельная деятельность, уход домой</b>	<b>16.35-18.00</b>

#### **Регламентирование образовательного процесса на неделю**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Количество НОД в неделю</b>	<b>Продолжительность НОД</b>	<b>Учебная нагрузка в неделю</b>
Группа общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет	15	25 мин	6 часов 15 мин

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 часов в день (но может изменяться в зависимости от температуры воздуха). Прогулка организуется в первую половину дня – утром и до обеда, во вторую половину дня – до ужина и перед уходом домой. Учитывается время пребывания на свежем воздухе, когда дети идут в детский сад и возвращаются домой. Непосредственно-образовательная деятельность художественно-эстетического цикла организуется ежедневно. Один раз в неделю проводится познавательное или спортивно-музыкальное развлечение.

### **3.1 Особенности организации образовательного процесса в группе**

#### **Перечень основных видов организованной образовательной деятельности**

<b>Виды образовательной деятельности</b>	<b>Количество в неделю</b>
<b>Познавательное развитие</b> Формирование элементарных математических представлений Ознакомление с окружающим миром.	1 1
<b>Речевое развитие</b> Логопедическое ОД (Развитие речи, подготовка к грамоте) Татарский язык	3 <b>2+1 в режиме</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Лепка/ Аппликация (чередование через неделю) Рисование	1 2
<b>Физическое развитие</b> Физическая культура Плавание	2 1
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Музыка	2
<b>Доп. услуги</b>	3
<b>Общее количество</b>	<b>15</b>

**Примечание:** 1 занятие физической культурой вынесено в режимный момент, проводится еженедельно в пятницу, в первую половину дня на прогулке.

## Организация образовательной деятельности (2020- 2021 учебный год)

<b>Понедельник</b>	Логопедическое ОД Художественно- эстетическое развитие. Музыка Художественно- эстетическое развитие. Рисование	<b>8.45-9.10 9.20 – 9.45 10.10 – 10.35 15.10 -15.35</b>
<b>Вторник</b>	Логопедическое ОД Познавательное развитие. ФЭМП Плавание	<b>8.45-9.10 9.20 – 9.45 8.45-9.10 9.20 – 9.45 9.55 – 10.20 10.30 – 10.50</b>
<b>Среда</b>	Ознакомление с окружающим миром Художественно- эстетическое развитие. Музыка. Татарский язык (по подгруппам)	<b>8.45-9.10 9.45-10.10 15.05 – 15.25 15.35 – 15.55</b>
<b>Четверг</b>	Логопедическое ОД Физическое развитие (в зале) Лепка// Аппликация	<b>8.45-9.10 9.20-9.45 10.15 -10.40 15.10 – 15.35</b>
<b>Пятница</b>	Татарский язык (по подгруппам) Физическое развитие (на прогулке) Художественно- эстетическое развитие. Рисование	<b>8.45-9.10 9.20-9.45 11.15 -11.40 15.05 – 15.25</b>

### **4 . Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в группе**

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-верbalного характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование.
- **Музыкально-театральная и литературная гостиная** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются досуги здоровья и подвижных игр, музыкальные и литературные досуги.
- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйствственно-бытовой труд и труд в природе.

#### **Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

#### **Формы самостоятельной инициативной деятельности:**

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры,
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

#### **В развитии детской инициативы и самостоятельности важно:**

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкально импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах группы;

- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день.

## **5. Технологии воспитания, обучения и развития воспитанников группы**

Любая педагогическая технология имеет цель и обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность детей. Технологии, в которых цели и средства активизации составляют *главную идею* и становятся *основой эффективности результатов*, относятся к *педагогическим технологиям на основе деятельности*, специфичной для ребенка дошкольного возраста.

**Технологию метод проектов** в ДОУ можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели и дидактической задачи, получения реального, творческого продукта, который можно использовать в дальнейшей деятельности, и презентации полученных результатов.

### ***Педагогическая технология самостоятельной исследовательской деятельности детей.***

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, организуемый в результате функционирования механизмов поисковой **активности** и строящийся на базе исследовательского поведения. Для того чтобы исследовательская деятельность вызывала у детей интерес, необходимо подобрать содержание, доступное их пониманию (окружающий мир, природа и др.), создавать проблемные ситуации, решая которые ребенок будет открывать для себя что-то новое.

### ***Педагогическая технология детского экспериментирования***

Эксперимент – метод исследования, который заключается в активной теоретико-практической деятельности экспериментатора, преобразующего ситуацию для изучения объекта. Технологию детского экспериментирования в ДОУ можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели и подтверждения гипотезы эксперимента или опыта. Реализация данной технологии предполагает использование исследовательского и деятельностного подходов.

***Игровые педагогические технологии*** (кубики Никитина, Игры Фрёбеля, Воскобовича, палочки Кьюзнера, кубики Кооса, дары Фрёбеля, Танграмм, Кубики Кооса и др). По определению, игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. *Детская игра* - средство активного обогащения личности, поскольку представляет свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, обеспечивает ребенку деятельностью, развивающей его неограниченные возможности, таланты в наиболее целесообразном применении.

**Перспективный план по совместной деятельности (см. Приложение №4)**

## **Демографические особенности.**

**Комплектование группы на 01.09.2017 г.**

«Классики»	возраст детей	Списочный состав	Мальчики	Девочки
Старшая	5 - 6	19	8	11

Анализ социального статуса выявил, что в старшей группе воспитываются дети из полных (79% - 15 семьи), из неполных (21 % - 4 семей) семей, многодетные ( 10% - 2 семьи).

Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (чел.) и средне – специальным профессиональным (чел.).

### **Национально–культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы: русские – 10 ( 53%), татары – 9 ( 47%)

## **6. Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми 2-7 лет**

Комплексно-тематическое планирование рассматривается как примерное. Допускается использование *различных форм работы и видов детской деятельности* в течение недели во всех режимных моментах. Для полного освоения темы детьми: интегрированные, комплексные, тематические занятия по теме недели, включающие в себя сопутствующие формы (рисование, лепка, аппликация, музыкальные виды детской деятельности, конструирование, математика), чтение, театрализация, рассказывание, беседы, наблюдения, опыты, экскурсии, развлечения, труд в природе, художественный труд, дидактические и ролевые игры, просмотр познавательных мультфильмов, презентаций, рассматривание картин и иллюстраций, самостоятельные игры в специально подготовленной развивающей среде и другое.

Перечисленные формы и виды деятельности по реализации тем носят интегративный характер, проводятся совместно с взрослыми и в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, взаимодействии с родителями и социальными партнерами, а также в самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы детьми с учетом интеграции образовательных областей.

Одна и та же тема используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим содержанием и наполнением материала. Воспитатель самостоятельно подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям детей.

### **Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми 2-7 лет – стр. 261-274.**

**Комплексно-тематический план к приложению основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Составители: старший воспитатель Дудина Л.Л., воспитатель Лукина Л.В., Сурова Н.А. Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент кафедры ПиПМардашова Р.С.) (См. Приложение №1)**

#### **IV. Кадровые условия реализации программы.**

Реализация образовательной старшей группы «Классики» осуществляется воспитателями группы совместно с узкими специалистами:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование	Педагогический стаж	Категория
1	Спиридонова Олеся Владимировна	Воспитатель	Высшее	15	Высшая квалификационная категория
2	Баринова Наталья Александровна	Воспитатель	Высшее	2	СЗД
3	Васильева Марина Александровна	Инструктор по физической культуре	Высшее	10	Первая квалификационная категория
4	Мишкина Людмила Павловна	Инструктор по физической культуре (плавание)	Высшее	10	Первая квалификационная категория
5	Баринова Екатерина Витальевна	Музыкальный руководитель	Высшее	12	Первая квалификационная категория
6	Отакулова Эльвира Мунировна	Учитель-логопед	Высшее	29	Высшая квалификационная категория
7	Шиапова Танзила Хабибовна	Воспитатель по обучению татарскому языку	Среднее – профессиональное	37	Высшая квалификационная категория
8	Дудина Лариса Леонидовна	Педагог – психолог	Высшее	26	Высшая квалификационная категория
9	Девяткина Лилия Владимировна	Старшая медсестра	Среднее - профессиональное	25	Высшая квалификационная категория
10	Лукина Людмила Владимировна	Старший воспитатель	Высшее	25	Высшая квалификационная категория

Обучение и воспитание в группе осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Татарстана. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Пронумеровано, прошнуровано,  
скреплено печатью

56 листов

Заведующий

*Л.Н.Иванова*

